

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554

---

1. ชื่อหลักสูตร

|                |   |
|----------------|---|
| ชื่อภาษาไทย    | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี        |
| ชื่อภาษาอังกฤษ | General Education Subject<br>Suratthani Rajabhat University |

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะกรรมการบริหารวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3. หลักการและเหตุผล ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตให้ได้ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและท้องถิ่น โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุมด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถประยุกต์ใช้ผลการเรียนรู้ในการดำรงตนเป็นคนดีในสังคมที่หลากหลายวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อใช้กับหลักสูตรต่างๆ มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 ต่อมาเมื่อมีการประกาศใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงได้ดำเนินการให้มีการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าว โดยพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและการสื่อสาร และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสม

3.2 ปรัชญาของวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาศึกษาทั่วไป มีเจตนารมณ์ในการเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยให้ศึกษารายวิชาต่างๆ จนเกิดความซาบซึ้ง และสามารถติดตามความก้าวหน้าในสาขาวิชานั้นได้ด้วยตนเอง เป็นวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลง ความแตกต่างและความเท่าเทียมกันของประชาคมโลก มีความเข้าใจในธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 3.3 วัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตให้ได้ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพในความแตกต่างทางความคิด และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างดี
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในบริบทของการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง เข้าใจความแตกต่าง และความเท่าเทียมกันของประชาคมโลก
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม และความงามตามธรรมชาติ
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้อย่างเหมาะสม
- 6) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน ชีวิตครอบครัว และกิจกรรมทางสังคมได้ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น อันเนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 4. กำหนดการใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่ที่เปิดรับนักศึกษาซึ่งเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีในปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

### 5. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Course Structure)

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 เป็นโครงสร้างที่กำหนดรายวิชาโดยยึดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และปรัชญาวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 เป็นแกนในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา และได้พิจารณาสอดคล้องเนื้อหาหลักที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ โดยโครงสร้างวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วยกลุ่มวิชา 4

กลุ่มคือ กลุ่มภาษาและการสื่อสาร กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยให้เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต กลุ่มมนุษยศาสตร์ และกลุ่มสังคมศาสตร์ อย่างน้อยกลุ่มละ 6 หน่วยกิต และให้เรียนรายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต รวมแล้วต้องเรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต ดังโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไปต่อไปนี้

### 5.1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| GED1001 | สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า (Information Study Skill)  | 3(3-0-6) |
| GED1002 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)         | 3(3-0-6) |
| GED1003 | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Basics English)                      | 3(3-0-6) |
| GED1004 | ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ (English for Application) | 3(3-0-6) |

### 5.2 กลุ่มมนุษยศาสตร์ เลือกเรียนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียน รายวิชาพุทธทาสศึกษาหรือรายวิชาปรัชญากับชีวิต 1 รายวิชาและวิชาที่เหลืออีก 1 รายวิชา

|         |                                      |          |
|---------|--------------------------------------|----------|
| GED2001 | พุทธทาสศึกษา (Buddhadasa Studies)    | 3(3-0-6) |
| GED2002 | ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life) | 3(3-0-6) |
| GED2003 | การพัฒนาตน (Self Development)        | 3(3-0-6) |
| GED2004 | สุนทรียศาสตร์ (Aesthetics)           | 3(3-0-6) |

### 5.3 กลุ่มสังคมศาสตร์ เลือกเรียนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|         |                                     |          |
|---------|-------------------------------------|----------|
| GED3001 | วิถีโลก (Global Society and Living) | 3(3-0-6) |
| GED3002 | วิถีไทย (Thai Living )              | 3(3-0-6) |
| GED3003 | กฎหมายกับสังคม (Law and Society)    | 3(3-0-6) |

### 5.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| GED4001 | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต (Science for Quality of Life) | 3(3-0-6) |
| GED4002 | การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making)       | 3(3-0-6) |
| GED4003 | คอมพิวเตอร์กับชีวิต (Computer and Life)                   | 3(2-2-5) |

## 6. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 6.1 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 6.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 6.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนัก เห็นคุณค่า สนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้

- 2) เคารพในกฎระเบียบของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- 3) สุภาพ อ่อนน้อม รู้จักกาลเทศะ กตัญญู และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้
- 5) มีความพยายาม ตั้งใจ ขยัน อดทน ควบคุมกับการใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาและมีความรับผิดชอบ
- 6) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณและมีจิตสาธารณะ

#### 6.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การยกย่องผู้ที่ทำดี ให้สาธารณชนได้รับรู้หรือให้รางวัลตามโอกาสที่เหมาะสม
- 2) กำหนดให้ทุกรายวิชาสอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ในการเป็นคนดี
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในคุณธรรมที่ต้องการจะปลูกฝัง
- 4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโอกาสต่างๆ เพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนเข้าใจเข้าถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังบ่มเพาะให้ปรากฏในตัวผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 5) ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ผู้สอนสรุปและฝากข้อคิดเกี่ยวกับจริยธรรมและคุณธรรมด้านต่าง ๆ ที่เป็นการปลูกฝังให้นักศึกษาซึมซับสิ่งที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอ

#### 6.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างผู้มีความรับผิดชอบ เป็นต้น
- 2) ประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การสอบกลางภาค การศึกษาและการสอบปลายภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่แสดงถึงความมีวินัย ความพร้อมเพรียง ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความเอื้ออาทร ความรักสามัคคีและความเป็นผู้มีความกตัญญู สุภาพอ่อนน้อม

### 6.1.2 ความรู้

#### 6.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งแก้ปัญหาและบริหารความขัดแย้งในการดำรงชีวิตและการทำงานได้
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ข้อเท็จจริงเรื่องที่ศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รู้เท่าทัน และนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความรู้ เข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- 5) สามารถบูรณาการความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### 6.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ในรายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง
- 3) จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการปลูกฝังมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนตามโอกาสอันควร การนำผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นตัวแบบในด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากสภาพจริง

#### 6.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาคการศึกษา
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

### 6.1.3 ทักษะทางปัญญา

#### 6.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

- 3) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 4) สามารถทำความเข้าใจ รวบรวม และสรุปประเด็นสาระต่างๆ ได้
- 5) มีทักษะในการวางแผนงานและปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้ได้
- 6) สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ได้สอดคล้องกับ

สถานการณ์

### 6.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญด้วยเหตุผล และมีวิจารณญาณ เช่น อภิปรายกลุ่ม ฝึกแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจ เป็นต้น
- 2) จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เช่น ฝึกปฏิบัติด้วยการแสดง บทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่ เพื่อฝึกสังเกต สัมภาษณ์ พูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์แล้วสรุปเป็นสาระ ความรู้ แนวคิด ข้อคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### 6.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมทางปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นสังเกต ตั้งคำถาม สืบค้น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ตามลำดับ
- 2) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์และ ประเมินค่าในกรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ บทความ บทร้อยกรอง หรือบทกวีนิพนธ์ที่นำเสนอในชั้นเรียน
- 3) ประเมินด้วยการใช้สถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา ให้ผู้เรียนฝึก ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานนั้น

## 6.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 6.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในสังคม
- 3) มีทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 4) มีบุคลิกภาพที่ดี
- 5) สามารถปรับตัวทั้งในการทำงาน การดำรงชีวิตและการอุทิศตน

เพื่อส่วนรวม

### 6.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ หรือ เป็นกลุ่มเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวและ ยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน เช่น ทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมุติร่วมกัน การทำงานเป็นทีม เป็นต้น

#### 6.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน  
2) ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สร้างเครื่องมือให้ผู้เรียนประเมินผลตนเองและประเมินกลุ่มเพื่อน

#### 6.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 6.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะด้านการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม  
2) มีทักษะในการใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์ต่อการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์  
3) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ  
4) มีทักษะด้านการสื่อสารและตีความ ทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศ  
5) มีทักษะในการจัดทำและนำเสนองานทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ  
6) มีทักษะการคิด การให้เหตุผลและการใช้ตรรกศาสตร์ในการสรุปความต่างๆ

##### 6.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ และนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม  
2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัย ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ  
3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการให้เหตุผล และใช้ตรรกศาสตร์ในการสรุปผล

##### 6.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) ประเมินผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้ ความคิด ความเข้าใจผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ

2) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชา และการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

3) ทดสอบการวัดทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ตามความเหมาะสม

## 7. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 7.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนัก เห็นคุณค่า สนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้

2) เคารพในกฎระเบียบของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

3) สุขภาพ อ่อนนุ่ม รู้จักกาลเทศะ กตัญญู และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้

5) มีความพยายาม ตั้งใจ ขยัน อดทน ควบคุมกับการใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาและมีความรับผิดชอบ

6) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณและมีจิตสาธารณะ

### 7.2 ด้านความรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและบริหารความขัดแย้งได้

2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ข้อเท็จจริงในเรื่องที่ศึกษาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

4) มีความรู้ เข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของโลก

5) สามารถบูรณาการความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

### 7.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า

2) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ

3) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4) สามารถศึกษา รวบรวมและสรุปประเด็นที่ศึกษาได้

5) มีทักษะในการวางแผนงานและปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้ได้



- 6) สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

#### 7.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบในงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
- 2) มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในสังคม
- 3) มีทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 4) มีบุคลิกภาพที่ดี
- 5) สามารถปรับตัวทั้งในการทำงาน การดำรงชีวิตเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อส่วนรวม

#### 7.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะด้านการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีทักษะในการใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์ต่อการแก้ไขปัญหา ต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
- 4) มีทักษะด้านการสื่อสารและตีความ ทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศ
- 5) มีทักษะในการจัดทำและนำเสนองานทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 6) มีทักษะการให้เหตุผลและการใช้ตรรกศาสตร์ในการสรุปความต่างๆ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                | 1. คุณธรรม จริยธรรม           |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |   |   |   |
|------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                        | 1                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป    |                               |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| กลุ่มภาษาและการสื่อสาร |                               |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GED1001                | สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า  | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○          | ○ | ● | ● | ○ | ●                | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ●  | ○ | ● | ○ | ● | ●   | ○ | ○ | ● | ● |   |   |
| GED1002                | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร        | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●          | ○ | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ●  | ● | ○ | ● | ○ | ○   | ○ | ○ | ● | ● | ○ |   |
| GED1003                | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน             | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ● | ○ | ● | ●  | ○ | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ● | ● | ○ |   |
| GED1004                | ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ● | ○ | ● | ●  | ○ | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ● | ● | ○ |   |
| กลุ่มมนุษยศาสตร์       |                               |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GED2001                | พุทธศาสนศึกษา                 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ● | ○ | ○ | ● | ○                | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○  | ● | ● | ○ | ● | ○   | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| GED2002                | ปรัชญากับชีวิต                | ● | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ○ | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○  | ● | ○ | ○ | ○ | ○   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| GED2003                | การพัฒนาตน                    | ● | ○ | ○ | ● | ● | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ●                | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○  | ○ | ● | ● | ○ | ●   | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| รายวิชา                              | 1. คุณธรรม จริยธรรม         |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                      | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   |   |   |   |   |
| <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>           |                             |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GED2004                              | สุนทรียศาสตร์               |   |   |   |   |   | ●          | ● | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○  | ○ | ● | ○ | ○ | ●   | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| <b>กลุ่มสังคมศาสตร์</b>              |                             |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GED3001                              | วิถีโลก                     |   |   |   |   |   | ●          | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○  | ○ | ○ | ● | ○ | ○   | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GED3002                              | วิถีไทย                     |   |   |   |   |   | ●          | ● | ● | ○ | ○ | ○                | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ●  | ● | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| GED3003                              | กฎหมายกับสังคม              |   |   |   |   |   | ○          | ● | ○ | ○ | ○ | ○                | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○  | ○ | ○ | ● | ○ | ●   | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| <b>กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b> |                             |   |   |   |   |   |            |   |   |   |   |                  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| GED4001                              | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต |   |   |   |   |   | ○          | ● | ○ | ○ | ○ | ○                | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○  | ○ | ○ | ● | ● | ○   | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GED4002                              | การคิดและการตัดสินใจ        |   |   |   |   |   | ●          | ○ | ○ | ○ | ● | ○                | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ●  | ● | ● | ○ | ● | ●   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GED4003                              | คอมพิวเตอร์กับชีวิต         |   |   |   |   |   | ●          | ● | ○ | ○ | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

**หมายเหตุ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
  - ตระหนัก เห็นคุณค่า สนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้
  - เคารพในกฎระเบียบของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
  - สุขภาพ อ่อนนุ่ม รู้จักกาลเทศะ กตัญญู และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - มีความเป็นผู้มีผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้
  - มีความพยายาม ตั้งใจ ซื่อสัตย์ อดทน ควบคุมกับการใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาและมีความรับผิดชอบ
  - ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม ศิลปกรรม จรรยาบรรณและมีจิตสาธารณะ

- ด้านความรู้
  - มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและบริหารความขัดแย้งได้
  - มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ข้อเท็จจริงในเรื่องที่ศึกษาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
  - มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
  - มีความรู้ เข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของโลก
  - สามารถบูรณาการความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

- ด้านทักษะทางปัญญา
  - มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า
  - สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
  - สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
  - สามารถศึกษา รวบรวมและสรุปประเด็นที่ศึกษาได้
  - มีทักษะในการวางแผนงานและปฏิบัติตามแผนที่ตั้งไว้ได้
  - สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - มีความรับผิดชอบในงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
  - มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในสังคม
  - มีทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
  - มีบุคลิกภาพที่ดี
  - สามารถปรับตัวทั้งในการทำงาน การดำรงชีวิตเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อส่วนรวม

- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - มีทักษะด้านการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
  - มีทักษะในการใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์ต่อการแก้ไขปัญหา ต่างๆได้อย่างสร้างสรรค์
  - มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
  - มีทักษะด้านการสื่อสารและตีความ ทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศ
  - มีทักษะในการจัดทำและนำเสนองานทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
  - มีทักษะการให้เหตุผลและการใช้ตรรกศาสตร์ในการสรุปความต่างๆ

## 8. คำอธิบายประกอบรหัสวิชา

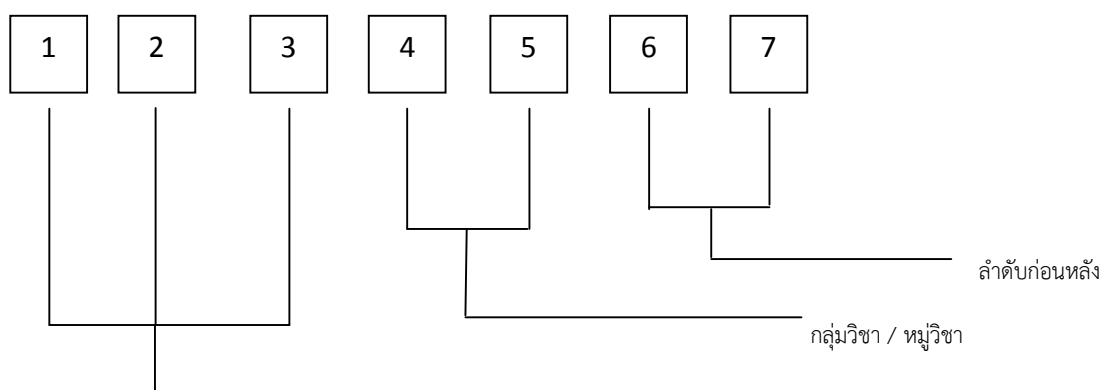
### การกำหนดรหัสวิชา

#### 8.1 แนวคิด

การใช้รหัสวิชา มีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อสารถึงธรรมชาติและลักษณะของวิชาระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งเมื่อรวมกับชื่อวิชาแล้ว ทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทศาสตร์ การจัดหมวดหมู่แต่ละรายวิชา และลำดับของวิชาในกลุ่มนั้น

#### 8.2 หลักกำหนดรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
  - 1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
  - 2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
  - 3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและเลขอารบิกรวมทั้งหมด 7 ตัว
  - ลำดับที่ 1, 2, 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชาใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่)
  - ลำดับที่ 4, 5 บ่งบอกถึงกลุ่มวิชา / หมู่วิชา
    - 10 คือกลุ่ม ภาษาและการสื่อสาร
    - 20 คือกลุ่ม มนุษยศาสตร์
    - 30 คือกลุ่ม สังคมศาสตร์
    - 40 คือกลุ่ม วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
  - ลำดับที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา (01, 02...)



## 9. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

### กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

กลุ่มภาษาและการสื่อสารกำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต

| รหัส    | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา   | น(ท-ป-อ) |
|---------|--|----------|
| GED1001 | สารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ<br>Information Study Skill   | 3(3-0-6) |
|         | <p>ความสำคัญของสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำและแหล่งสารสนเทศอื่น ทักษะการรับรู้สารสนเทศ การสืบค้น การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศเพื่อนำเสนอผลการศึกษาขั้นคว่ำและการอ้างอิง จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ ตลอดจนสามารถศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง</p>   |          |
| GED1002 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>Thai for Communication   | 3(3-0-6) |
|         | <p>ศึกษาภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ ทั้งหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์จากการอ่าน การฟังสารต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถนำเสนอความรู้ที่ได้ตามขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูด</p>   |          |
| GED1003 | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน<br>Basics English  | 3(3-0-6) |
|         | <p>พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน สามารถฟังและเข้าใจข้อความหรือบทสนทนาได้ โดยใช้กลยุทธ์การฟังที่เหมาะสม เน้นความสามารถในการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร สามารถพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และใช้ภาษาอังกฤษในการเล่าเรื่อง และอธิบายเรื่องราวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถอ่านและวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนได้ สามารถใช้กลยุทธ์การอ่านที่เหมาะสมในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและการสรุปใจความ</p> |          |

สำคัญ สามารถเขียนข้อความสั้นๆ และสามารถใช้พจนานุกรมประกอบการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GED1004      **ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้**      3(3-0-6)

**English for Application**

เรียนรู้กลวิธีในการใช้ทักษะทั้ง 4 ด้านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะในการเรียนรู้วิชาการในศาสตร์ของตน การสมัครงานและการทำงานในองค์กร ด้านการอ่านเน้นการสรุปความ การวิเคราะห์และตีความจากสิ่งที่อ่าน ด้านการเขียนเน้นการเขียนความเรียงทางวิชาการ โดยใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าจากแหล่งอ้างอิงที่เหมาะสม ด้านการฟังเน้นการสรุปความ และแปลความหมายจากสิ่งที่ได้รับฟัง ด้านการพูดเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาขาวิชาและการพูดโดยฉับพลันในชีวิตประจำวันได้

**กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์**

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์เลือกเรียนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต ดังนี้ ให้เลือกเรียน รายวิชาพุทธทาสศึกษา หรือรายวิชาปรัชญากับชีวิต 1 รายวิชา และวิชาที่เหลืออีก 1 รายวิชา

รหัส      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)

GED2001      **พุทธทาสศึกษา**      3(3-0-6)

**Buddhadasa Studies**

ศึกษาคำสอน วิธีคิด และกระบวนการเรียนรู้ของท่านพุทธทาส ปณิธาน 3 ประการ ในการให้ศาสนิกเข้าถึงความหมายอันลึกซึ้งซึ่งเป็นที่สุดแห่งศาสนาของตน การทำความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนา การนำเพื่อนมนุษย์ให้ออกเสียจากวัตถุนิยม การประยุกต์คำสอน และวิธีปฏิบัติตามทางของท่านพุทธทาสสู่การดำรงชีวิตที่สมถะ เรียบง่าย และพอเพียง

GED2002      **ปรัชญากับชีวิต**      3(3-0-6)

**Philosophy and Life**

แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาและกลุ่มลัทธิปรัชญา แนวทางในการดำเนินชีวิตและทำงานตามแนวปรัชญาและศาสนา โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเคารพต่อศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

GED2003      **การพัฒนาตน**      3(3-0-6)

**Self Development**

พฤติกรรมมนุษย์ สาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมมนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การวิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาตนทั้งด้านร่างกาย จิตใจและทักษะชีวิต การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ การรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม การประเมินผลการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

GED2004      **สุนทรียศาสตร์**      **3(3-0-6)**

### **Aesthetics**

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่า และความงามท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม การรับรู้คุณค่าและการสัมผัสความงามและการแสดงออกทางอารมณ์ของมนุษย์ รับรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าและความงามในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ เช่น ความงามในด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ตลอดจนความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวมนุษย์

## **กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์**

### **การกำหนดให้เลือกเรียน**

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กำหนดให้เลือกเรียนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)

GED3001      **วิถีโลก**      **3(3-0-6)**

### **Global Society and Living**

การดำรงอยู่ของมนุษย์ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงโลก สถานการณ์ด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองระหว่างประเทศ เทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงโลกที่ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกและประเทศไทย การปรับตัวของประเทศไทยในการเป็นประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน

GED3002      **วิถีไทย**      **3(3-0-6)**

### **Thai Living**

โครงสร้างและวิวัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมไทย การรักษาเสถียรภาพเอกลักษณ์ของสังคมไทย ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข

ปัญหาความขัดแย้งในสังคม การรับรู้สิทธิหน้าที่ของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GED3003      **กฎหมายกับสังคม**      3(3-0-6)

### Law and Society

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ชีวิตและสังคม สิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของบุคคลตามกฎหมาย พื้นฐานความรับผิดชอบในทางแพ่งและในทางอาญา กระบวนการยุติธรรมของไทยตามประมวลกฎหมาย และวิธีพิจารณาความอาญาและกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและสังคม เช่น กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน เป็นต้น

### กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น(ท-ป-อ)

GED4001      **วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต**      3(3-0-6)

### Science for Quality of Life

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศีรษะสาเหตุ ผลกระทบ แนวทางการแก้ไขสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศน์ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการดูแลตนเองตามสุขอนามัย ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี สภาพแวดล้อม สังคม การเมือง และวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

GED4002      **การคิดและการตัดสินใจ**      3(3-0-6)

### Thinking and Decision Making

หลักการ คุณค่าของการคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิด การพัฒนาทักษะการคิดแบบต่างๆ เช่น การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์และการใช้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น เทคนิควิธีและเครื่องมือในการคิดและการตัดสินใจ การสื่อสารความคิดสู่บุคคลอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

GED4003      **คอมพิวเตอร์กับชีวิต**      3(2-2-5)

### Computer and life



บทบาท ความสำคัญของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่อชีวิตและสังคม  
ปฏิบัติการและประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาความรู้และสื่อสารข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย  
คอมพิวเตอร์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกใช้สารสนเทศ โดยคำนึงถึง  
จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**ภาคผนวก ก**

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่าง

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554

| รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549   | รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554   |
|--|--|
| <p><b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b><br/>กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต</p> <p>2000105 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/><b>Thai for Communication</b><br/>ศึกษาภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ ทั้ง การพูด การอ่าน และการเขียน ศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์จากการอ่าน การฟังสารต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถนำเสนอความรู้ที่ได้ตามขั้นตอนและรูปแบบของการเขียนรายงานและรูปแบบงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2000106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(3-0-6)<br/><b>English for Communication 1</b><br/>ศึกษาและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การทักทาย การกล่าวลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การให้ข้อมูล และแนะนำ การสนทนา การแสดงความรู้สึก การอ่านประกาศ โฆษณาที่ใช้ในชีวิตประจำวันการกรอกแบบฟอร์มและการเขียนข้อความง่าย ๆ ฯลฯ รวมทั้ง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> | <p><b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b><br/>กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต</p> <p>GED1001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(3-0-6)<br/><b>Information Study Skill</b><br/>ความสำคัญของสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้าและแหล่งสารสนเทศอื่น ทักษะการรับรู้ สารสนเทศ การสืบค้น การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สารสนเทศเพื่อนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการอ้างอิง จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ ตลอดจนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>GED1002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)<br/><b>Thai for Communication</b><br/>ศึกษาภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ ทั้งหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์จากการอ่าน การฟังสารต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถนำเสนอความรู้ที่ได้ตามขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูด</p> |

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 (ต่อ)

| รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549   | รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554   |
|--|--|
| <p><b>2000107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (3-0-6)</b></p> <p><b>English for Communication 2</b></p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี งาน อติเรก กีฬา ข่าว ปัญหาสังคม ฯลฯ รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> | <p><b>GED1003 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Basics English</b></p> <p>พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน สามารถฟังและเข้าใจข้อความหรือบทสนทนาได้ โดยใช้กลยุทธ์การฟังที่เหมาะสม เน้นความสามารถในการใช้ภาษา ในการติดต่อสื่อสาร สามารถพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และใช้ภาษาอังกฤษในการเล่าเรื่อง และอธิบายเรื่องราวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถอ่านและวิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนได้ สามารถใช้กลยุทธ์การอ่านที่เหมาะสมในการทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องและการสรุปใจความสำคัญ สามารถเขียนข้อความสั้นๆ และสามารถใช้พจนานุกรมประกอบการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
|  | <p><b>GED1004 ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>English for Application</b></p> <p>เรียนรู้กลวิธีในการใช้ทักษะทั้ง 4 ด้านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะในการเรียนรู้วิชาการในศาสตร์ของตนเอง การสมัครงานและการทำงานในองค์กร ด้านการอ่านเน้นการสรุปความ การวิเคราะห์และตีความจากสิ่งที่อ่าน ด้านการเขียนเน้นการเขียนความเรียงทางวิชาการ โดยใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าจากแหล่งอ้างอิงที่เหมาะสม ด้านการฟังเน้นการสรุปความ และแปลความหมายจากสิ่งที่</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | ได้รับฟัง ด้านการพูดเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาขาวิชาและการพูดโดยฉับพลันในชีวิตประจำวันได้ |
|--|--|

| รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549  | รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554  |
|---|---|
| <p><b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b></p> <p><b>กลุ่มมนุษยศาสตร์ให้เลือกเรียน 6 หน่วยกิต</b></p> <p><b>1000101 การพัฒนาตน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Self Development</b></p> <p>ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม แนวทางการพัฒนาตนเอง การประยุกต์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ รวมทั้งการดูแลและการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี การวางแผนทางในการพัฒนาตนเองเพื่อการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>2000101 ปรัชญาชีวิต 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Philosophy and Life</b></p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบเขตเนื้อหาวิธีการ</p> | <p><b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b></p> <p><b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์เลือกเรียนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต ดังนี้ ให้เลือกเรียน รายวิชาพุทธทาสศึกษา หรือรายวิชาปรัชญากับชีวิต 1 รายวิชา</b></p> <p><b>GED2001 พุทธทาสศึกษา 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Buddhadasa Studies</b></p> <p>ศึกษาคำสอน วิถีคิด และกระบวนการเรียนรู้ของท่านพุทธทาส ปณิธาน 3 ประการ ในการให้ศาสนิกเข้าถึงความหมายอันลึกซึ้งซึ่งเป็นที่สุดแห่งศาสนาของตน การทำความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนา การนำเพื่อนมนุษย์ให้ออกเสียจากวัตถุนิยม การประยุกต์คำสอน และวิธีปฏิบัติตามทางของท่านพุทธทาสสู่การดำรงชีวิตที่สมถะเรียบง่าย และพอเพียง</p> <p><b>GED2002 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Philosophy and Life</b></p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาและกลุ่มลัทธิปรัชญา</p> |

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 (ต่อ)

|   |  |
|---|--|
| <p>ปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตกปัญหา<br/>จริยศาสตร์ที่เกี่ยวกับลักษณะของชีวิตที่ดีที่มนุษย์<br/>แสวงหา ตลอดจนมาตรฐานต่างๆ ที่ใช้การตัดสิน<br/>ดีชั่ว ถูกผิด ควรไม่ควรของมนุษย์และสามารถ<br/>นำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตและสังคม</p> | <p>ศาสนา โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มี<br/>คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการ<br/>ทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น<br/>การเคารพต่อศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> |
|---|--|

| รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549  | รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554  |
|---|---|
| <p>2000102 สุนทรียศาสตร์ 3(3-0-6)<br/><b>Aesthetic Appreciation</b><br/>ศึกษาทฤษฎีและการแสดงออกทาง<br/>สุนทรียศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมมนุษย์โดยพิจารณา<br/>คุณค่าของสุนทรียศาสตร์จากการแสดงออกทางความงาม<br/>ซึ่งอาจแสดงออกทางศิลปกรรมและศิลปการแสดงทั้งนี้<br/>เพื่อนำคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์มาพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> | <p>เลือก 1 รายวิชา จากวิชาต่อไปนี้<br/><b>GED2003 การพัฒนาตน 3(3-0-6)</b><br/><b>Self Development</b><br/>พฤติกรรมมนุษย์ สาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม<br/>มนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การ<br/>วิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาตนทั้งด้านร่างกาย จิตใจและ<br/>ทักษะชีวิต การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาภายใน<br/>กลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ การรับผิดชอบต่อ<br/>ตนเองและสังคมส่วนรวม การประเมินผลการพัฒนาตนเอง<br/>เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p> |

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 (ต่อ)

|  |  |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Aesthetics</b></p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่า และความงามท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม การรับรู้คุณค่าและการสัมผัสความงามและการแสดงออกทางอารมณ์ของมนุษย์ รับรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าและความงามในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ เช่น ความงามในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวมนุษย์</p> |
|--|--|

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 (ต่อ)

|   |  |
|---|--|
| วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549 | รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>กลุ่มสังคมศาสตร์</b><br/> <b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต</b><br/> <b>2000103 วิถีโลก 3(3-0-6)</b><br/> <b>Global Society and Living</b><br/>         ศึกษาวิวัฒนาการทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของสังคมโลก สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของสังคมโลก ตลอดจนการปรับตัวของประเทศไทย ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครองเพื่อให้อยู่รอดในสังคมโลก</p> <p><b>2000104 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)</b><br/> <b>Thai Culture and Society</b><br/>         ศึกษาความหมาย และความสำคัญของสังคม โครงสร้างและวิวัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมไทย เอกลักษณ์ของสังคมไทย การรักษาเสถียรภาพของสังคมไทย วัฒนธรรมไทยระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมการพัฒนาและการสืบทอดวัฒนธรรมไทย สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาสังคม</p> | <p><b>กลุ่มสังคมศาสตร์</b><br/> <b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กำหนดให้เลือกเรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้</b><br/> <b>GED3001 วิถีโลก 3(3-0-6)</b><br/> <b>Global Society and Living</b><br/>         การดำรงอยู่ของมนุษย์ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงโลก สถานการณ์ด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองระหว่างประเทศ เทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงโลกที่ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกและประเทศไทย การปรับตัวของประเทศไทยในการเป็นประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน</p> <p><b>GED3002 วิถีไทย 3(3-0-6)</b><br/> <b>Thai Living</b><br/>         โครงสร้างและวิวัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมไทย การรักษาเสถียรภาพ เอกลักษณ์ของสังคมไทย ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในสังคม การรับรู้สิทธิหน้าที่ของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> |
|--|---|

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 (ต่อ)

|   |  |
|---|--|
| วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549 | รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 |
|---|--|



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>GED3003 กฎหมายกับสังคม 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Law and Society</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ชีวิตและสังคม สิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของบุคคลตามกฎหมาย พื้นฐานความรับผิดชอบในทางแพ่งและในทางอาญา กระบวนการยุติธรรมของไทยตามประมวลกฎหมาย และวิธีพิจารณาความอาญาและกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและสังคม เช่น กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน เป็นต้น</p> |
|--|--|

| รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549  | รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554  |
|---|---|
| <p><b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b><br/> <b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b><br/> <b>กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต</b><br/> <b>4000102 การพัฒนาการคิด 3(3-0-6)</b><br/> <b>velopment of Thinking</b><br/> <b>หลักการและกระบวนการคิดของ</b><br/> <b>มนุษย์ การพัฒนากระบวนการคิดรูปแบบต่าง ๆ</b><br/> <b>การคิดเชิงวิเคราะห์และผสมผสาน การคิดริเริ่ม</b><br/> <b>สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดตาม</b><br/> <b>กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา</b><br/> <b>การคิดทางการบริหารจัดการ การคิดเชิงกลยุทธ์</b><br/> <b>การวางแผนงานและโครงการ ตรรกศาสตร์และการ</b><br/> <b>ใช้เหตุผลข้อมูลข่าวสาร การเก็บรวบรวมข้อมูล</b><br/> <b>การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและการนำเสนอข้อมูล</b><br/> <b>ความคาดหวังทางคณิตศาสตร์ กระบวนการ</b><br/> <b>ตัดสินใจ</b></p> <p><b>4000104 คอมพิวเตอร์กับชีวิต 3(2-2-5)</b><br/> <b>Computer and Life</b><br/> <b>ศึกษาเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์และ</b><br/> <b>เทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทสำคัญของ</b><br/> <b>คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่อชีวิตและ</b><br/> <b>สังคม การใช้โปรแกรมระบบและโปรแกรม</b><br/> <b>ประยุกต์เพื่อการสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้</b><br/> <b>และการสื่อสารข้อมูลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</b><br/> <b>จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต จดหมาย</b></p> | <p><b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b><br/> <b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b><br/> <b>กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้</b><br/> <b>GED4001 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)</b><br/> <b>Science for Quality of Life</b><br/> <b>กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลง</b><br/> <b>และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษา</b><br/> <b>สาเหตุ ผลกระทบ แนวทางการแก้ไขสถานการณ์การ</b><br/> <b>เปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศน์ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการดูแล</b><br/> <b>ตนเองตามสุขอนามัย ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต เพื่อ</b><br/> <b>คุณภาพชีวิตที่ดี สภาพแวดล้อม สังคม การเมือง และ</b><br/> <b>วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน</b></p> <p><b>GED4002 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)</b><br/> <b>Thinking and Decision Making</b><br/> <b>หลักการ คุณค่าของการคิด ที่มาและธรรมชาติของ</b><br/> <b>การคิด การพัฒนาทักษะการคิดแบบต่างๆ เช่น การคิดเชิง</b><br/> <b>ระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์และการใช้เหตุผล</b><br/> <b>การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น เทคนิควิธีและเครื่องมือในการคิด</b><br/> <b>และการตัดสินใจ การสื่อสารความคิดสู่บุคคลอื่นๆ อย่างมี</b><br/> <b>ประสิทธิภาพ</b></p> |

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 (ต่อ)

| รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับ พ.ศ. 2549  | รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554   |
|---|--|
| <p>อิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ในการเรียนรู้ สังคมยุคข่าวสาร<br/>ข้อมูล เพื่อการศึกษา ค้นคว้า สำหรับการทำรายงาน<br/>การนำเสนอผลงานและการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมี<br/>ประสิทธิภาพรวมถึงการเคารพสิทธิทางปัญญา</p> <p><b>4000105 คอมพิวเตอร์ประยุกต์ 3(2-2-5)</b><br/><b>Applied Computer</b><br/>ศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์<br/>ในศาสตร์ของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ<br/>ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และสามารถนำไปประยุกต์ใช้<br/>ในระบบงานจริง</p> <p><b>4000101 สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)</b><br/><b>Environment for Quality<br/>of Life</b><br/>ความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม<br/>ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม<br/>การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์<br/>ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นการดำเนิน<br/>กิจกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลกระทบ<br/>ต่อสิ่งแวดล้อมและภาวะมลพิษการมีส่วนร่วมในการ<br/>จัดการทรัพยากรธรรมชาติของสิ่งแวดล้อมและพลังงาน<br/>แบบยั่งยืนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสภาพแวดล้อม<br/>เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม</p> | <p><b>GED4003 คอมพิวเตอร์กับชีวิต 3(2-2-5)</b><br/><b>Computer and life</b><br/>บทบาท ความสำคัญของคอมพิวเตอร์และ<br/>เทคโนโลยีสารสนเทศต่อชีวิตและสังคม ปฏิบัติการและ<br/>ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาความรู้และสื่อสาร<br/>ข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้<br/>อย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกใช้สารสนเทศ โดยคำนึงถึง<br/>จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|